

Morten Børup Skolens mobbepolitik 2021-2022 udarbejdet af medarbejder, elever, ledelse og skolestyrelsen

Formål:

Skolen ønsker en mangfoldighed og rummelig skole med plads til alle børn, og hvor alle børn har mulighed for at indgå i gode, positive og lærerige fællesskaber.

Skolen vil gennem et trygt læringsmiljø skabe hele og livsduelige mennesker med fokus på dannelse, selvværd og handlekompetence. Alt dette for at sikre skolens elever det bedste mulige afsæt til deres fremtidige liv.

Skolen skal i samarbejde med forældre forebygge og reducere mobning i videst muligt omfang, og samtidig være med til øge elevernes generelle trivsel og deltagelsesmuligheder i inkluderende og trygge læringsfællesskaber.

Målsætninger:

- At opbygge inkluderende og trygge børnefællesskaber, hvor diversitet forstås som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.
- Sørge for at eleverne er trygge ved og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier for at reducere omfanget af digital mobning.
- Tage fælles ansvar for, at skolen er et godt sted at være, hvor ingen står alene, og hvor man anerkender og respekterer hinanden.
- At børn og forældre oplever at skolens pædagogiske værdier, læring, fællesskab, traditioner og stolthed ses og opleves igennem det daglige trivselsarbejde
- Ledelse, personale, forældre og børn er bekendt med, hvordan vi forebygger og håndterer mobning, og at der handles, hvis mobning opleves eller erfares.

Hvad er mobning:

- Mobning er en intensivering af marginaliseringsprocesser, som opstår i konteksten af de inklusioner og eksklusioner, som skaber grupper.
- Mobning opstår når fysisk, social eller symbolsk eksklusion bliver ekstrem, uanset om denne eksklusion foretages med bevidst intention om at skade, eller om den opleves skadende af den/dem, det går ud over.
- En af de centrale mekanismer i mobning er den sociale eksklusionsangst, som tilsyneladende kan lindres gennem produktionen af foragt.
- Denne foragt for nogen eller noget kan udtrykkes gennem handlinger, der for eksempel ydmyger, trivialisere eller usynliggør en person, som skader person eller ejendom, misbruger sociale medieprofiler eller spreder ydmygende oplysninger via digital kommunikation.
- Selvom nogle deltagere i en social gruppe kan opleve sådanne marginaliseringsprocesser som positive, så udgør det at berøve et individ den sociale anerkendelse, der er nødvendig for oplevelsen af værdighed, en form for psykisk tortur for den person der rammes.
(Schott & Søndergaard 2014:16-17)

Andet bud på Hvad er mobning:

Mobning kan defineres som *handling*, der holder et barn (eller flere børn) ude af et fællesskab, de er blevet placeret i.

Handlingerne er ikke altid bevidst, men opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold, ligeværd eller har lav tolerance. Årsagerne kan være mange, men skyldes ofte u hensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn kan være usikre på deres egen plads i fællesskabet, og derfor kommer til at holde andre ude af det.

Modning er:

- Et gruppefænomen
- Udstødseshandlinger af systematisk karakter
- Kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende
- Foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra
- Foregår kun, når der er en magtubalance

Hvad er digital mobning

Begrebet dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem nettet og særligt de sociale medier. Den digitale mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning ved at kunne udføres mere anonymt. Digital mobning er ikke tidmæssigt begrænset som mobning i den fysiske virkelighed. For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier, og elevernes digitale dannelse skal styrkes, så de kan agere hensigtsmæssigt i det digitale rum

	Sådan forbygger skolen mobning:	Deltager	Ansvarlige	Tidsplan
Undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring med afsæt i skolens værdier, derudover igennem anerkendelse og respekt med synlige og kendte regler herfor. • Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. • Skolen arbejder med relevante trivselstemaer som inkluderes i fag og UUV, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse. • Personalet er opmærksomme på eget sprog - hvordan de taler til hinanden, forældrene og til og om eleverne. • Skolen tilrettelægger undervisningen, så eleverne oplever at være i forskellige faglige og sociale konstellationer. 	Pædagogiske personale, ledelsen, elever	Pædagogiske personale	Hele året
Frikvarter/pauser	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer fx igennem periodevis legepatruljer, og har synligt og tilstedeværende tilsyn for at sikre tryghed blandt eleverne. • Der laves løbende legegrupper m.v. for at fremme de sociale relationer 	Pædagogiske personale, elever	Pædagogisk personale	Hele året

<p>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution/dagtilbud/SSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er tæt samarbejde mellem skole, SFO, SGG og SSP om trivselsmæssige udfordringer og løsninger. • Der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen, i SFO og klub i bedst muligt omfang. Dette gælder både internt og til hjemmet. • Der afholdes overleverings samtaler for udvalgte børn ved skolestart. (Dagtilbud/hjemmet indstiller disse børn) <p>Vi samarbejder om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe stærke, positive og tolerante fællesskaber i og på tværs af klasser. • Håndtere udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. • Danne gode og velfungerende klassefællesskaber ved skolestart og gennem hele skoleforløbet. • Skolen har tæt samarbejde med daginstitutionerne i overgangen fra dagtilbud til skole • Skolen samarbejder løbende med SPP om enkelte elever eller grupper hvor der er observeret udfordringer/uhensigtsmæssig adfærd/mistrivsel 	<p>Pædagogisk personale på skolen, i SFO og klub samt elever</p>	<p>Pædagogisk personale på skolen, i SFO og klub</p>	<p>Hele året</p>
<p>Eleverne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen inddrager eleverne i arbejdet med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi. Bl.a. igennem elevrådet, herunder i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning. • Skolen skaber ved skolestart trivselsgrupper hvor det forventes af forældrene afholder fire årlige mindre arrangementer for klassen. 	<p>Elever, forældre, pædagogisk personale</p>	<p>Elever forældre, Pædagogisk personale</p>	<p>Hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til lege-og/eller aktivitets grupper ud fra tanken om, at kendskab giver venskab. • Skolen henvender sig nysgerrigt til eleverne bl.a. igennem elevrådet for at opnå viden om elevernes behov for at styrke den generelle sociale og digitale trivsel. • Lærer/pædagogerne afvikler løbende børnemøder hvor eleverne får mulighed for at komme med input, meninger og ideer der kan gavne klassens trivsel 			
Digitale medier	<p>Skolen arbejder fra skolestart med digital etik og dannelse fx med inspiration fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fri for mobberi • Sikkerchat.dk • Medierådet • Sex & Samfund • deSHAME og deSHAME II • DCUM <p>Skolen opfordrer forældre til at vise interesse for og følge med i børnenes færde på de digitale medier. Der opfordres ligeledes til at gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge sletdet.dk og Digital vejviser fra Red Barnet.</p> <p>Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med udgangspunkt i skolens værdier og som skal være rammesættende og retningsgivende for både lærer-og elevudfordringer.</p>	Pædagogisk personale, ledelse, forældre og elever	Pædagogisk personale og ledelse	Hele året
Samarbejde med forældrene	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om elever, forældre og personale. 	Pædagogisk personale, ledelse,	Pædagogisk personale, ledelse,	På møder og ellers året rundt

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved deltagelse i forældremøder og fælles tiltag i klassen. • På forældremøder hvert år er klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier et fast punkt. • Skolen forventer aftaler for sociale klassearrangementer, der sikrer, at alle børn inviteres til arrangementerne og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og hjælper til at udforske nye relationer. • Skolen forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 	skolebestyrelse og forældre	skolebestyrelse og forældre	
Særlige årlige tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen afholder skolernes årlige nationale trivselsdag i samarbejde med SFO og klub - en ny tradition der kan give mening? • Skolen har en bestemt uge om året, hvor hele skolen sætter fokus på digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med digital dannelse. • Skolen deltager i <i>Uge Sex</i>. • Ved skolestart afholdes der forældremøde hvor de nye forældre introduceres til det pædagogiske værktøj Fri for Mobberi • Ny 0. årgang arbejder fra skolestart med Fri for Mobberi. • Der afholdes oplæg om digital dannelse på 3. årgang til forældremøde. 	Pædagogisk personale, ledelse, elever, og evt. SFO og klub.	Pædagogiske personale og elever	Særlige dage og uger om året

	Sådan håndterer skolen mobning	Deltager	ANSVARLIG	OPFØLGNING
	<ul style="list-style-type: none"> Analyse af problemet hvorefter efter man vælger håndteringsstrategi. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere. Kontinuerligevaluering og opfølgning. <p>Skolen skelner mellem kortvarige her-og-nu initiativer og længerevarende initiativer, der imødegår mobningens bagvedliggende problem.</p>			Hele året
Klassen/børnegruppen	<p>Alle årgange har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til voksne fra klassens team, forældre, inklusionsvejleder eller børnetelefonen på (116 111) Skolen inddrager tydeligt børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssig adfærd. Skolen inddrager inklusionsvejledere til afdækning af forløb, sparring og indsatser. 	Pædagogisk personale, inklusionsvejleder, fagteam, forældre og elever	Pædagogisk personale, inklusionsvejledere og fagteam	Hele året
Involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> Skolen lytter til den enkelte elev og er opmærksom på børns forskellige måder at ytre sig. Skolen involverer forældre til de berørte børn i processen og inddrager klassens forældregruppe om problemer i klassefællesskabet. 	Pædagogisk personale, forældre og elever	Pædagogisk personale, inklusionsvejledere	Hele året

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen er opmærksom på, at mobning skyldes ubalance/lav tolerancekultur i klassefællesskabet. 			
Involverede voksne	<p>Ved oplevelse eller kendskab til mobning opfordrer skolen til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældre kontakter barnets lærer. • Personale kontakter elevernes lærere eller ledelsen. • Klassens lærere kontakter ledelsen. • Skolen har en tydelig handleplan for personale, elever og forældre, hvis man oplever mobning, herunder digital mobning. • Skolen udarbejder en handleplan inden for 10 arbejdsdage efter konstateret mobning. • Skolen informerer forældrene om klagevejledning. 	Lærere, pædagoger, forældre	Lærere, pædagoger og inklusionsvejleder	Hele året

Forankring

- Ledelsen prioriterer ressourcer i arbejdet for at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv på skolen til personale, forældre og elever.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.

Handleplan

- Der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

- Handleplanen indeholder konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.
- Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner skal inddrages, herunder forældre, inklusionsvejledere og evt. SSP-medarbejdere.
- Handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde af mobning. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da mobningen altid er kontekstuel.
- Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau fx:
 - ❖ Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
 - ❖ Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
 - ❖ Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
 - ❖ Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.
 - ❖ Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
 - ❖ Indsættelse af en ekstra personale i udvalgte timer.
 - ❖ Lade klasserne udarbejde egne klasseprincipper for trivsel/godt kammeratskab/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
 - ❖ Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
 - ❖ Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen fx i samarbejde med forældregruppen.
 - ❖ Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen på forældremøder.
 - ❖ Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev –eventuelt årligt eller halvårligt.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.